ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля мая 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Хубиев Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7. от 28. 04. 2026

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
Для заочной формы обучения....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....8
5.3. Примерная тематика курсовых работ....8
6. Образовательные технологии....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....24
8.1. Основная литература:....24
8.2. Дополнительная литература:....24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....25
10.1. Общесистемные требования....25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....26
12. Лист регистрации изменений....28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Управление ФК и С

Целью изучения дисциплины является:

освоение обучающимися универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать управленческие знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение студентами научными основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями;

- повышение профессиональных качеств будущих учителей и помощи им в профессиональном росте.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление ФК и С» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Управление ФК и С» знакомит студентов с общими представлениями о теории управления в физкультуре и спорте и базируется на теоретических знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Экономика образования» и другие.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Управление ФК и С» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Профессиональная этика», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Маркетинг ФК и С» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление ФК и С» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.Б-1.2 .Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.Б.1.3.Выявляет степень доказательности различных	**Знает:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. **Умеет:** - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

		точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Владеет:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	**Знает:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Умеет:** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. **Владеет:** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в пред-метной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем раз-вития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-Б.2.1. Способен участвовать в разработке приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету. ПК- Б.2.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса	**Знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету. **Уметь:** - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

			- конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. **Владеть:** - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта	8	2	2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Устный опрос
2.	Тема: Функции менеджмента	6		2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема: Правовые основы менедж-мента в сфере физической культуры и спорта	10	2	4		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Творческое задание
4.	Тема: Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	8	2	2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Устный опрос
5.	Тема: Организация клубной физ-культурно-спортивной работы с населением	6		2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
6.	Тема: Внеклассная работа как вид менеджмента	8		4		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Творческое задание
7.	Тема: Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности	8	2	2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта	8	2	2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема: Стресс в жизни человека.	8	2	2		4	УК-1 УК-2 ПК-2	Творческое задание
	Всего	**72**	**12**	**24**		**36**	УК-1 УК-2 ПК-2	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
10.	Тема: Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта	8	2			6	УК-1 УК-2 ПК-2	Устный опрос
11.	Тема: Функции менеджмента	6				8	УК-1	Доклад с пре-

							УК-2 ПК-2	зентацией
12.	Тема: Правовые основы менедж-мента в сфере физической культуры и спорта	8				8	УК-1 УК-2 ПК-2	Творческое задание
13.	Тема: Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	8		2		6	УК-1 УК-2 ПК-2	Устный опрос
14.	Тема: Организация клубной физ-культурно-спортивной работы с населением	6				6	УК-1 УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
15.	Тема: Внеклассная работа как вид менеджмента	8				8	УК-1 УК-2 ПК-2	Творческое задание
16.	Тема: Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности	8		2		6	УК-1 УК-2 ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Тема: Система подготовки и по-вышения квалификации специалистов физической культуры и спорта	8				8	УК-1 УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
18.	Тема: Стресс в жизни человека.	6				6	УК-1 УК-2 ПК-2	Творческое задание
	Всего	**72**	**2**	**4**		**62+4 контроль**	УК-1 УК-2 ПК-2	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	В целом знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	
	Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в	В целом владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрировани-	

	оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	решении проблемных профессиональных ситуаций	оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	ем оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Повышенный	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа				В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.				Умеет в полном объеме получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций				В полном объеме владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2					
Базовый	**Знать:** юридические основания для представления и описания резуль-	Не знает юридические основания для представления и описания результатов дея-	В целом знает юридические основания для представления и описания результатов	Знает юридические основания для представления и описания результатов дея-	

	татов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	В целом умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	
Повышенный	**Знать:** юридические основания для				В полном объеме знает юридические основания

	представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию				Умеет в полном объеме обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности				В полном объеме владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-2					

Базовый	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	В целом знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	
	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В целом умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	

	выполнение				
	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	В целом владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
Повышенный	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету				В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особен-				В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разраба-

	ностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение				тывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				В полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общественные органы управления физической культурой и спортом
2. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
3. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи
4. Современная система спортивных школ и организация их деятельности
5. Технология выработки и принятия управленческого решения
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
7. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте
8. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
9. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
10. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте
11. Организационная структура физкультурно-спортивной организации
12. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации
13. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
14. Экономические методы управления физической культурой « спортом
15. Социально-психологические методы управления физической! культурой и спортом
16. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
17. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
18. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
19. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
20. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном мероприятии).
21. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
22. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации
23. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией
24. Физкультурно-спортивные интересы детей и молодежи как социально-педагогическая основа

научной постановки целей деятельности физкультурно-спортивной организации
25. Функциональные обязанности работников физкультурной спортивной организации
26. Современная политика подбора и найма работников физкультурно-спортивной организации
27. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации
28. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общественные органы управления физической культурой и спортом
2. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
3. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи
4. Современная система спортивных школ и организация их деятельности
5. Технология выработки и принятия управленческого решения
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
7. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте
8. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
9. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
10. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте
11. Организационная структура физкультурно-спортивной организации
12. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации
13. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
14. Экономические методы управления физической культурой « спортом
15. Социально-психологические методы управления физической! культурой и спортом
16. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
17. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
18. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации

19. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
20. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном мероприятии).
21. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
22. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации
23. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией
24. Физкультурно-спортивные интересы детей и молодежи как социально-педагогическая основа научной постановки целей деятельности физкультурно-спортивной организации
25. Функциональные обязанности работников физкультурной спортивной организации
26. Современная политика подбора и найма работников физкультурно-спортивной организации
27. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации
28. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Управление ФК и С»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Титул-это…
термин, используемый1.Титул-это…
a) термин, используемый в банковской, биржевой и коммерческой практике, для обозначения различных методов страхования валютных рисков.
b) законное право собственности на недвижимость, имеющее документную юридическую сторону.
c) биржевая операция с продажей срочного контракта.
d) право покупателя купить и обязательство для продавца продать определенное количество одной валюты в обмен на другую.
2. Термин, используемый в банковской, биржевой и коммерческой практике, для обозначения различных методов страхования валютных рисков называется…
a) титул
b) хеджирование
c) валютный опцион

d) хеджирование на повышение

3. Хеджер продавая срочный контракт сегодня по высокой цене, играет на:

a) повышение
b) понижение
c) повышение и понижение
d) нет правильных ответов

4. …- это право покупателя купить и обязательство для продавца продать определенное количество одной валюты в обмен на другую по фиксированному курсу в заранее согласованную дату или в течение согласованного периода времени.

a) титул
b) валютный опцион
c) хеджирование
d) нет верных ответов

5. К прочим методам внутренней нейтрализации финансовых рисков относят:

a) обеспечение востребования с контрагента по финансовой операции дополнительного уровня премии за риск
b) получение от контрагентов определенных гарантий
c) сокращение перечня форс-мажорных обстоятельств в контрактах с контрагентами
d) обеспечение компенсации возможных финансовых потерь по рискам за счет предусматриваемой системы штрафных санкций
e) все ответы верны

6. К прочим методам внутренней нейтрализации финансовых рисков не относят:

a) получение от контрагентов гарантий
b) сокращение форс-мажорных обстоятельств в контрактах с контрагентами
c) формирование системы страховых запасов материальных и финансовых ресурсов

7. Основными условиями страхования финансовых рисков предприятия являются:

a) страхуемость риска
b) наличие у предприятия страхового интереса
c) высокая степень вероятности возникновения финансового риска
d) все ответы верны

8. Защита имущественных интересов предприятия при наступлении страхового события – это…

a) управляемость рисками
b) страхование финансовых рисков
c) защита интересов предприятия

9. Прибегая к услугам страховщиков, предприятие должно в первую очередь определить:

a) условия страхования
b) объект страхования
c) субъект страхования

10. Потребность в возмещении страховщиком лишь определенной доли финансовых потерь, понесенных при наступлении страхового события – это…

a) частично-полный страховой интерес
b) полный страховой интерес
c) частичный страховой интерес

11. Потребность в возмещении страховщиком всего объема финансовых потерь – это…

a) полный страховой интерес
b) широкий страховой интерес
c) частичный страховой интерес

12. Необходимость страховой защиты по отдельным финансовым рискам допустимой и критической их групп – это…

a) страхуемость риска
b) высокая степень вероятности возникновения финансового риска
c) не прогнозируемость риска в рамках предприятия

13. Заинтересованность предприятия в страховании отдельных видов финансовых рисков – это…

a) страховой интерес предприятия
b) страхование риска

c) вероятность возникновения финансового риска

14. Высокая степень вероятности возникновения финансового риска относится к:

a) условиям страхования финансовых рисков предприятия
b) основным фактором, влияющим на уровень финансовых рисков предприятия
c) принципом управления финансовыми рисками

15. Условия страхования финансовых рисков предприятия не включают:

a) не прогнозируемость риска
b) наличие у предприятия страхового интереса
c) размер собственного капитала предприятия

16. Страховой интерес предприятия делится на:

a) полный
b) частичный
c) полно-частичный
d) все ответы верны

17. Вероятностная категория, характеризующаяся как измерение вероятности возникновения определенного уровня потерь.

a) опасность
b) случай
c) риск

18. Измерение возможного уровня потерь с одной стороны и вероятность их возникновения с другой – это…

a) оценка рисков
b) прогнозирование рисков
c) анализ рисков

19. К чистым рискам относятся:

a) природные
b) политические
c) экологические
d) коммерческие
e) все ответы верны

20. Вероятность получения как положительного, так и отрицательного рисков выражается в…

a) спекулятивных рисках
b) чистых рисках
c) коммерческих рисках

21. Главная цель управления риска:

a) добиться увеличения прибыли п/д
b) добиться, чтобы в самом худшем варианте у п/д могла отсутствовать прибыль, но не обанкротилось
c) добиться уменьшения риска

22. Когда результат хозяйственной деятельности положительный эта зона риска называется…

a) зона критического риска
b) безрисковая зона
c) зона допустимого риска

23. Зона критического риска – это…

a) зона, в пределах которой величина вероятностных потерь не превышает ожидаемой прибыли
b) область возможных потерь, превышающих величину ожидаемой прибыли
c) результат хозяйственной деятельности

24. Что показывает кривая риска?

a) вероятность получения прибыли
b) уровень предложения на рынке
c) уровень рисков, изображая вероятность потерь от их величины

25. Три основных метода оценки риска

a) экспертный
b) математический
c) расчетно-аналитический

d) статистический
e) физический

26. Две группы методов управления рисками

a) методы возмещения потерь
b) методы предупреждения и ограничения риска
c) метод прямого счета
d) расчетный метод
e) экспертный метод

27. Компенсирование причиненного организации ущерба относится к:

a) методам предупреждения риска
b) методам возмещения потерь

28. Вероятность возникновения финансовых последствий в форме потери доходов – это…

a) политический риск
b) финансовый риск
c) риск не получения прибыли

29. К какому принципу управления финансовыми рисками предприятия относится определение: «если финансовый менеджер хочет получить доход он должен осознанно идти на риск»

a) управляемость принимаемыми рисками
b) экономичность управления рисками
c) осознанность принятия рисков

30. На уровень финансовых рисков п/д влияют факторы:

a) субъективные и объективные
b) экономические и физические
c) финансовые и политические

31. Система методов минимизации негативных последствий, избираемых и осуществляемых в рамках самого п/д – это…

a) внешние механизмы нейтрализации финансовых рисков
b) внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков

32. К избежанию риска относят:

a) хеджирование
b) самострахование
c) распределение риска
d) диверсификация

Относятся к:

a) основным методам нейтрализации финансовых рисков
b) показателям финансовых рисков
c) виды рисков

33. Направление нейтрализации финансовых рисков, которое заключается в разработке мероприятий, которые полностью исключают финансовый риск – это…

a) хеджирование
b) диверсификация
c) избежание риска
d) самострахование

34. Темпы инфляции в стране влияют ли на уровень финансовых рисков п/д?

a) влияют
b) не влияют
c) оказывают слабое влияние

35. Процесс использование любых механизмов уменьшения риска возможных финансовых потерь – это…

a) страхование
b) хеджирование
c) диверсификация

36. Оно характеризует механизм нейтрализации финансовых рисков по операциям на товарной или фондовой биржах путем проведения противоположных сделок с различными видами биржевых контрактов.

a) хеджирование с использованием опционов
b) хеджирование с использованием операции «своп»
c) хеджирование с использованием фьючерсных контрактов

37. В основе этой формы хеджирования лежит сделка с премией (опционом) уплачиваемой за право продать или купить ценную бумагу, валюту по заранее оговоренной цене и в обусловленные сроки

a) хеджирование с использованием фьючерсных контрактов
b) хеджирование с использованием опционов
c) хеджирование с использованием операции «своп»

38. В основе операции «своп» лежит…

a) обмен (покупка-продажа) финансовыми активами и финансовыми обязательствами
b) дарение финансовых активов
c) сокращение стоимости финансовых активов и финансовых обязательств предприятия (п/д)

39. Оно характеризует механизм нейтрализации финансовых рисков по операциям с валютой, ценными бумагами, долговыми финансовыми обязательствами п/д

a) хеджирование с использованием операции «своп»
b) хеджирование с использованием фьючерсных контрактов
c) хеджирование с использованием опционов

40. Оно используется в имущественном страховании и обеспечивает страховую защиту в полном объеме финансового ущерба, нанесенного страховым активом п/д

a) страхование по системе пропорциональной ответственности
b) страхование по действительной стоимости имущества
c) страхование по системе первого риска

«Управление ФК и С»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во

внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. - Москва: Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978- 5-906839-55-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914112 (дата обращения: 02.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 131. Стройкина, Л. В. Менеджмент в физической культуре и спорте: учебное пособие / Л. В. Стройкина. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2012. - 84 с. - ISBN 978-5-85117-683-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/169554 (дата обращения: 02.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1 Близневский, А. Ю. Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта на региональном уровне (на примере Красноярского края): монография / А. Ю. Близневский, С. С.Филиппов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 200 с.- ISBN 978-5-7638-3609-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967007 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный..

2. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/970006 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения